

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Богородская общеобразовательная школа»

Пестречинского муниципального района

Республики Татарстан

**Программа внеурочной деятельности
интеллектуального направления
для учащихся 1 классов**

«Мудрый совёнок»



Пояснительная записка

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:

Одна из основных задач образования - развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. На этапе обучения в начальной школе ведущим видом деятельности является учение.

Предлагаемая программа «Мудрый совёнок» направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта по организации дополнительной внеурочной деятельности школьников и представляет собой *авторскую программу* организации внеурочной деятельности школьников по русскому языку, математике, окружающему миру (интеллектуальное направление).

В программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение детей в интеллектуальную деятельность, на обеспечение развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Актуальность программы определяется формированием у школьников мотивации к обучению русскому языку, математике, окружающему миру, развитием интеллектуально-творческих способностей школьников.

Практическая значимость заключается в реализации развития мотивационной потребности к интеллектуальному труду, работе на личный результат.

Новизна программы «Мудрый совёнок» заключается в осуществлении комплексного подхода в развитии интеллектуального потенциала обучающихся по основным предметам через технологии развивающего, деятельностного обучения и внеурочную деятельность. Программа направлена на формирование УУД средствами системно-деятельностного подхода.

Цель программы — создание специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей

Задачи программы:

1. Помочь одарённым детям в систематизации полученных знаний по школьным курсам математики, окружающего мира, русского языка.
2. Создать условия для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях, развития гибкости мышления.
3. Разработать и апробировать виды интеллектуальных занятий для работы с одаренными детьми.
4. Обеспечить интеллектуальную поддержку обучающимся в процессе реализации индивидуальных научно-исследовательских проектов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Отличительные особенности программы.



1. Базовые теоретические идеи. Ключевые понятия.

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли. Фундаментом научно-исследовательской деятельности, в свою очередь, являются умственная активность и самостоятельность мысли. Для интеллектуального развития детей используются различные средства – игры, задачи, вопросы, загадки, шарады, ребусы, кроссворды, чайнворды, головоломки и пр. Занимательные средства значительно активизируют мыслительную деятельность школьников, оживляют изучение материала, открывают возможности для развития у детей исследовательского подхода к делу.

2. Этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь.

Структура каждого занятия представляет собой следующую модель, состоящую из определённых этапов:

- «Мозговой штурм» или «Разминка» (1-2 мин.)
- «Время на размышление» (6-8 мин.) - специальные задания, стимулирующие психические функции, которые подлежат развитию на занятии
- «Мой подарок» (3-4 мин.) – комплекс упражнений, который готовит по очереди каждый ребёнок.
- «Советы мудрого совёнка» (20-25 мин.) - совместное (парное, групповое) обсуждение, доказательство действий, аргументация.
- Рефлексия - красный: получилось всё отлично, жёлтый: всё хорошо, зелёный: только часть выполнена так, как хотелось, синий: не получилось так, как хотелось.

Годовой цикл занятий состоит из следующих структурных компонентов:
развитие психических функций (внимания, логики, слуховой памяти, воображения и т.д.)  **работа в рамках научно-исследовательской деятельности**  **решение олимпиадных задач**

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

Целевая аудитория – гимназисты, которые имеют желание заниматься интеллектуальным трудом, логически мыслить, решать нестандартные задачи.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Расписание занятий составляется в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.1251-03".

Программа предназначена для учащихся 1

Режим занятий:

Количество часов в год - 34 (134 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Количество часов по годам обучения:

1 год обучения - 34 часа в год (1 раз в неделю по 35 минут);

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

I. Личностные результаты (далее Л).

1. Развивать личную ответственность в информационной деятельности;
2. Формировать мотивацию к личностному развитию через интеллектуальную деятельность.

II. Метапредметные результаты.

• Коммуникативные УУД (далее К):

1. Формировать умение работать в интеллектуальном клубе;
2. Развивать адаптационные возможности в процессе сотрудничества.

• Регулятивные УУД (далее Р):

1. Формировать умение планировать и прогнозировать результат работы;
2. Формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

III. Предметные результаты

• Познавательные УУД (далее П):

1. Формировать умение логически мыслить;
2. Развивать умение использовать различные информационные источники в процессе научного исследования;
3. Овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение;
4. Формировать умение формулировать гипотезу, цели, задачи индивидуального исследования.

В результате реализации программы учащиеся должны:

Знать:

- основные этапы реализации научно-исследовательской работы;

Уметь:

- самостоятельно решать олимпиадные задания по русскому языку, математике, окружающему миру;
- самостоятельно оформить результаты собственного исследования поставленной проблемы;
- развивать в себе потребность к самопознанию и самосовершенствованию.

Содержание программы

«Советы мудрого совёнка»

Знакомство с правилами работы в кружке. Мозговой штурм.

Развитие логики.(Флажки).Учимся правильно говорить. Лабиринт. Комбинаторная задача: « Шапочки»

Тренировка внимания

Разминка. Развитие внимания: « Распутай ниточку», « Сосчитай зонтики».

Логически-поисковые задания. Учимся читать анаграммы. Послушаем сказочку. Разбор заданий конкурса « Русский медвежонок».

Тренировка зрительной памяти

Мозговой штурм: Знаешь ли ты пословицы? Развитие внимания: « Лабиринт», « Собери слово». Логические задания : «Пирамидка», « Разные половинки», « Слово, ау!». Мы рисуем и решаем: « Волк, Лиса и Медведь»

Тренировка слуховой памяти

Разминка. Развитие слуховой памяти. Повторение правила правописания буквосочетаний *чк, чн, нщ*. Как правильно сказать. Задачи героев сказок.

Развитие воображения

Разминка. Развитие воображения. Разбор олимпиадных заданий городского тура прошлого года по русскому языку. Логически-поисковые задания: « Поставь знак действий», « Шахматы», «Лестница», « Сапожки»

Практика работы на компьютере

Работа на компьютере. Оформление научно-исследовательских работ. Решение пробных заданий он-лайн на сайте <http://www.kenguru.sp.ru/club1.html>

Кто они, эти сказочные животные?

Развивающие игры олимпиады « Сократ» он-лайн .

<http://www.develop-kinder.com/>

Решение задач « Олимпиадная смесь» <http://www.math-on-line.com/>

Подготовка научно-исследовательских работ

Определение темы, цели, задач, этапов реализации индивидуального исследования. Реализация научно-исследовательской деятельности.

Развитие логического мышления

Разминка « Кто это? Что это?» Поиск закономерностей. Логические задания « Орехи», « Мальчики и девочки», « Книги». Решаем задачи героев сказок.

Развитие быстроты реакции: « Алфавит».

« Шифровальщик».Логически-поисковые задания : «Пли», «Добавь слог»,

« Шоколадка», « Полкан, Жучка и Барбос». Решаем комбинаторные задачи.

Интеллектуальный турнир в начальной школе

Подготовка и проведение турнира в начальной школе «Что?Где?Когда?»

Решение олимпиадных задач на сайте Санкт-Петербургская «МетаШкола»
 Анализ и разбор олимпиадных заданий по русскому языку, математике, окружающему миру. Участие в онлайн-олимпиадах по русскому языку, математики, устному счёту. <http://metaschool.ru/internet-olympiada.php>

Игры с карандашом

Игры, развивающие логическое мышление, познавательную активность.

Игры Зака А.А.

Игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха", "Просветы", "Ход конём", "Почтальон").

Занимательные загадки. Решение логических заданий по окружающему миру.

[Секреты природы](#)

[Звук и слух](#)

[Лучи света](#)

[Вода, воздух и огонь](#)

[Загадки в нашем доме](#)

[Земля и небо](#)

[Разные концы планеты](#)

[Воздушные просторы](#)

[На воде и под водой](#)

[На скорых поездах](#)

[Разное](#)

Учебно-тематический план (1 год обучения)

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени. Перечень универсальных учебных действий, которые развивает прохождение данного раздела программы, отмечен цветовым обозначением в календарно – тематическом планировании.

№	Тема	УУД. Вид деятельности	Количество часов	
			практические	теоретические
1	Вводное занятие. «Советы мудрого совёнка» Тестирование.	П К Р Л игровая, познавательная		1
2,3	Тренировка внимания	К Р Л проблемно-ценностное общение, игровая	1	1
4,5	Тренировка зрительной памяти	К Р Л проблемно-ценностное общение, игровая	1	1
6	Тренировка зрительного восприятия	П Р Л познавательная	1	
7	олимпиада по русскому языку	П Р Л познавательная	1	
8,9	Тренировка слуховой памяти	К Р Л проблемно-ценностное общение, игровая	1	1
10-11	Развитие воображения	К Р Л проблемно-	1	1

		ценностное общение, игровая		
12	Решение олимпиадных заданий по русскому	П Р Л познавательная	1	
13-16	Практика работы на компьютере	П К Р Л познавательная	3	1
17-23	Подготовка научно-исследовательских работ	П К Р Л познавательная, исследовательская	5	2
24-25	Развитие логического мышления	К Р Л проблемно-ценностное общение, игровая	1	1
26-27	Интеллектуальный турнир «Что?Где?Когда?	П К Р Л познавательная, исследовательская, игровая	1	1
28	Решение олимпиадных задач по математике на сайте Санкт-Петербургская «МетаШкола»	П Р Л познавательная	1	
29	Интернет - олимпиада по математике, устному счёту	П Р Л познавательная	1	
30-33	Игры Зака А.А.	К Р Л проблемно-ценностное общение, игровая	4	
34	Итоговое занятие «Советы мудрого совёнка»	П К Р Л познавательная, игровая	1	

8	Решение олимпиадных заданий по математике	П Р Л познавательная	1	
9-18	Решение олимпиадных заданий	П К Р Л познавательная	6	4
19-28	Подготовка научно-исследовательских работ	П К Р Л познавательная, исследовательская	8	2
29	Развитие логического мышления. Игры с карандашом	К Р Л проблемно-ценностное общение, игровая	1	
30-31	Интеллектуальный турнир «Что?Где?Когда?	П К Р Л познавательная, исследовательская, игровая	1	1
32	Решение олимпиадных задач по математике на	П Р Л познавательная	1	
33	- олимпиада по математике, устному счёту	П Р Л познавательная	1	
34	Игры Зака А.А. Итоговое занятие «Советы мудрого совёнка»	П К Р Л проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая	1	

